

Förvaltningens yttrande

Uppföljningen visar att de insatser som planerats inför läsåret 2024/2025 i allt väsentligt har genomförts och gett resultat gällande trygghet och studiero. Det bekräftas till stor del av Göteborgsregionens gemensamma enkät där Alströmergymnasiets resultat har förbättrats på fyra av sex punkter jämfört med 2023.

Samtliga sektorer har upprättat en plan enligt skollagens bestämmelser och nämndens riktlinje och rutin.

Underlag och uppföljning

Uppföljning och analyser har gjorts med stöd av enkäter, intervjuer och samtal med elever, personal och elevskyddsombud. Intervjuer och samtal har skett i forum som programmöten, programråd, skolkonferenser samt arbetsmiljöronder. Gruppanalyser av hälsosamtal i årskurs 1 har genomförts, jämte uppföljningar av ärenden kopplade till kränkningar, diskriminering och elevtillbud.

Prioriterade övergripande utvecklingsområden

Ett prioriterat övergripande utvecklingsområde har varit personal kopplat till värdegrund och mentorskap. Uppföljningen av insatsen visar på positiva effekter i verksamheten. Exempelvis har det framkommit i samtal och intervjuer med lärarpersonal att samsynen kring pedagogiska insatser inom arbetslagen ökat. Likaså har förståelsen för vikten ökat av att lägga tid på mentorskap i början av läsåret för att introducera eleverna och skapa delaktighet kring förhållningssätt och ordningsregler.

Göteborgsregionens enkät

Göteborgsregionens medlemskommuner har sedan 2011 haft möjlighet att genomföra regiongemensamma elevenkäter. Enkäten görs vart annat år. I den gemensamma undersökningen ingår gymnasiets årskurs 2. Enkätresultatet för Alingsås baseras på svar från 324 elever av 415 vilket motsvarar en svarsfrekvens om 78 %. För varje fråga redovisas svarsandelar och ett beräknat indexvärde där det bästa alternativet ges 100 poäng och det sämsta alternativet ges 0 poäng. Indexvärdet kan alltså anta värdet 0–100.

Utvärdering bygger på sex områden ur enkäten som handlar om skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Resultatet visar att Alströmergymnasiet ligger under genomsnittet jämfört med regionen på fyra områden. På område *Studiero* ligger dock skolan högre än genomsnittet i regionen. Görs en jämförelse med skolans resultatet 2023 visar resultatet för Alströmergymnasiet en förbättring på fyra områden. Områdena *Trygghet* och *Bemötande – elever* har minskat med ett poäng.

Resultaten för flickor och pojkar skiljer sig åt. På fem områden har flickorna lägre resultat än pojkarna och på ett område är det samma värde. Störst skillnad är de inom området *Trygghet*.



Tabell 1 – Sammanställning GR-enkäten 2025

	GR	Alingsås	2023
Trygghet	86	84	85
Förhindra kränkningar	62	61	56
Studiero	65	67	65
Elevhälsan	68	68	64
Bemötande - elever	77	73	74
Bemötande - lärare	77	74	71

Tabell 2 – Sammanställning GR-enkäten 2025 per kön

	Flicka	Pojke
Trygghet	80	88
Förhindra kränkningar	57	64
Studiero	66	68
Elevhälsan	69	69
Bemötande - elever	71	74
Bemötande - lärare	75	73

Enkätresultatet visar, som beskrivits ovan, att Alströmergymnasiet ligger något under snittet för regionen på fyra områden, men att resultatet jämfört med 2023 har förbättrats. En positiv trend som är noterbar gäller elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkningar. Där visar resultatet en förbättring från 57 till 62 jämfört med 2023 genom att eleverna i högre utsträckning upplever att kränkningar utreds. Den huvudsakliga förklaringen är att sektorerna under året har arbetat främjande och förebyggande. Elevhälsa och mentorer har tillsammans tidigt på terminen besökt alla klasser kring det främjande trygghetsarbetet samt skolans ordningsregler. Eleverna upplever också i högre grad god studiero jämfört med 2023. Där är ökning syns från 65 till 67. Här ligger också resultatet över snittet i regionen.

Fler elever än tidigare upplever också att de får stöd av elevhälsan. Resultatet har förbättrats från 64 till 68 och tangerar här snittet i regionen. En orsak till detta är framför allt att antalet specialpedagoger utökats under året.

Resultatet visar också att fler elever totalt sett upplever att vuxna har bättre uppsikt över vad som händer på rasterna och att fler elever känner sig trygga med skolans personal. Resultatet har ökat från 71 till 74. Skolan har utifrån elevernas synpunkter också arbetat för att öka vuxennärvaron i hemvisterna mellan lektionerna. Detta har stärkt tryggheten och trivseln i skolans öppna ytor.

Ett systematiskt arbete har även pågått för att öka vuxennärvaron i caféet och matsalen. Denna insats har lett till en lugnare matsituation. Renovering av matsalen är till stor del genomförd och en tryggare fysisk miljö har planerats tillsammans med elevskyddsombuden. På initiativ av elever på teknikprogrammet har kösystem i matsalen ritats om för att minska trängseln. Inför läsåret arbetade schemaläggarna med att maximera lunchspannet för att minska köbildning. Arbetat fortsätter kontinuerligt för att hantera situationen bland annat utifrån ett ökat elevunderlag.

Som en del av skolans värdegrundsarbete arrangerades en föreläsning av Omar Alshogre om mänskliga rättigheter. Föreläsningen följdes upp på skolkonferensen genom gruppdialoger om hur varje individ med stöd av andra kan bidra till en trygg skolmiljö.

Uppföljningen ger vid handen att skolan fortsatt behöver arbeta med främjande och förebyggande framför allt när det gäller områdena *Trygghet* och *Bemötande – Elever* under innevarande läsår. Ett annat fokus är att i jobba med flickors upplevelse av framför allt trygghet.

Anpassad gymnasieskola

Möten mellan elever från olika skolformer sker naturligt på skolans café och under året har elevhälsan aktivt arbetat för att öka förståelsen kring olikheterna i de vardagliga elevmötena. Antalet vuxna i kafé har bidragit till en positiv utveckling i detta främjande arbete. Den upplevda tryggheten på anpassad gymnasieskola ligger i nivå med regionen inom de nationella programmen, men något lägre inom individuellt program 87 jämfört med 90. Nationellt program ligger resultatet i nivå med genomsnittet i regionen.

Antalet Stella-anmälningar inom individuellt program har ökat under läsåret 2024/2025 vilket kan ha flera orsaker såsom ökat antal elever, större grupper, ökad kravnivå på enskilda elever på grund av social, pedagogisk eller fysisk lärmiljö.

Tabell 1 – Sammanställning GR-enkäten 2025 – Individuellt program anpassad gymnasieskola

	GR	Allingsås
Miljön i skolan	85	88
Trivsel och trygghet	90	87

Tabell 2 – sammanställning GR-enkäten 2025 – Nationellt program anpassad gymnasieskola

	GR	Allingsås
Miljön i skolan	77	77
Trivsel och trygghet	87	87

Utvecklingsområden läsåret 2025/2026

Inför läsår 2025/2026 genomfördes en organisationsförändring med syfte att bland annat skapa bättre förutsättningar för rektor att arbeta främjande och förebyggande med trygghet och studiero. Förändringen har i detta avseende inneburit att varje rektor har en specialpedagog knuten till sin sektor och att skolpsykologtjänsten har utökats från 30 % till 100 %. Psykologens ansvarsområde har utökats till att arbeta mer på organisatorisk nivå för ett främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Organisationsförändringen har också inneburit en jämnare fördelning av antalet medarbetare varje rektor har ansvar för.

Ett nytt ärendesystem (Draftit) kring kränkningar/diskriminering har implementerats under året, vilket ska bidra till att förenkla dokumentationsarbetet och härigenom skapa mer utrymme för att arbeta systematiskt med det främjande och förebyggande kring trygghet och studiero.

Skolans påbörjade arbete med mentorshjul med avseende på värdegrund och social hållbarhet implementeras fortsatt, där elevhälsa, förstelärare och rektorer stödjer arbetslagen i de olika delarna. Skolan har också arbetat med medarbetarskap och kompetensutveckling kring psykologisk trygghet i syfte att ge all personal verktyg för att kunna vara en stabil och *vuxen* förebild i skolan. Att vara *vuxen* i skolan förväntas av pedagogisk personal både i rollen som mentor och undervisande lärare, samt av annan personal i verksamheten. Vikten av allas bidrag i att vara goda förebilder med hög närvaro i alla skolans utrymmen är en framgångsfaktor och bekräftas av forskning. Flera sektorer kommer också under läsåret att jobba främjande och förbyggande för ökad närvaro; många elever upplever utmaningar vad gäller att ta sig till skolan.

Inom introduktionsprogrammen (IM) har flera elever med hög skolfrånvaro behov av en tillrättalagd lärmiljö. För att möta detta behov har IM startat upp en verksamhet med fler anpassade lokaler på Campus läsåret 2025/2026. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla samverkan med grundskolans rektorer och elevhälsa för anpassad skolform och IM som en del i det främjande arbetet kring trygga övergångar samt för att för att förebygga skolfrånvaro.

En annan förändring som följs upp som en del av skolans trygghetsarbete 2025/2026 är den nya socialtjänstlagen.

Under kommande läsår pågår även ett förstärkt säkerhetsarbete för att trygga upp elevernas skolvardag utifrån huvudmannens ansvar att systematiskt arbeta med säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte.

Ett relationellt lärande är en viktig del i värdegrundsarbetet och sker kontinuerligt på Alströmergymnasiet. Syftet är att bistå eleven i hela studiesituationen och vara den viktiga vuxna förebilden. Det är helt avgörande för att vår gymnasieskola ska vara fortsatt attraktiv för våra elever. Arbetet med att stärka personalen i uppdragens olika delar pågår och är ett långsiktigt arbete.